



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

Наб. реки Фонтанки, 15,
Санкт-Петербург, 191023

Тел. (812) 570 02 36,
Факс (812) 314 35 21

ОТЗЫВ

на книгу М. Монтессори, Э.М. Стэндинг и др.
Ребенок в Храме. - СПб, 2013. - 320 с., ил.

Принципы обучения религии в школе и размышления по их поводу, представленные в книге «Ребёнок в храме» были реально осуществлены во Франции, Италии и Испании, т.е. в преимущественно католических странах, однако, имеют большой интерес и для России. Важно, что речь в книге идёт об обучении христианским. Истинам, имеющим универсальный характер, хотя и с необходимостью воплощённых в определённых конфессиональных формах. Само название книги сформулировано и общё и вместе с тем достаточно точно. Ведь речь идёт не о человеке вообще, а именно о ребёнке, что предполагает глубокое понимание мира детства в его отличии от взрослого мира. На этом моменте сосредоточено в книге достаточно много внимания. Возраст ребёнка представляется авторам не подготовительной ступенью к взрослости, не исчезающим в этой перспективе моментом. Ребёнок обладает на их взгляд собственным автономным внутренним миром, с которым следует считаться не меньше, чем с внутренним миром взрослого и принимать его до конца всерьёз. Здесь с полной ответственностью можно говорить о личности ребёнка.

Такой подход не является произвольным и не основывается только на каких-то особенностях возрастной психологии, а опирается на те самые христианские Истины, подлежащие усвоению со стороны самого обучаемого. По словам авторов книги, Бог наградил ребёнка своей собственной природой. Прекрасно рассуждение Монтессори о том, как ребёнок воспринимает евангельское изречение «И Слово стало плотью». Сознанию ребёнка чужд тот самый символизм, который подвергал критике выдающийся православный богослов протоиерей А. Шмеман. Сознание ребёнка по своей основе является гораздо более реалистичным, чем сознание взрослого, для ребёнка оказывается возможным то, что для взрослого по укоренившимся у последнего стереотипам, знакомым ходам мысли, не укладывается в привычные схемы. Хотя на самом деле это не более, чем схемы и результат тех ограничений, которые накладывает на человека более зрелый возраст, уже не позволяющий широко и по-иному воспринимать реальность.

Детские фантазии рассматриваются взрослыми как нечто подлежащее искоренению, как некая исключительно возрастная особенность, которая должна постепенно исчезнуть и уступить место взрослой серьёзности. Применительно к чистым фантазиям такое отношение, возможно и справедливо.

Помимо фантазий сознание ребёнка способно продуцировать и воспринимать вещи часто не согласующиеся с обыденным опытом, но обладающие подлинной и глубочайшей реальностью. Если выражение «Слово стало плотью» укоренилось в этом сознании именно благодаря детскости, то оно может сохранить свой реализм и в сознании взрослого как воспоминание однажды пережитого и сопротивляться его вытеснению, связанному с переходом в другой возраст.

К сожалению, в современной России у подавляющего большинства населения отсутствует именно слой подобных детских воспоминаний. Отсутствие религиозного опыта детства у подавляющего большинства самих воспитателей и учителей не способствует в попытках что-то самим усвоить и разъяснить другим в религии. В силу данного обстоятельства вряд ли опыт и принципы преподавания, представленные в рассматриваемой книге могут быть непосредственно внедрены в деятельность современной постсоветской российской школы.

Но! Книга чрезвычайно важна для образования самих педагогов, ведь из неё можно получить подлинное представление о том, что есть христианство. Не думаю, что подобные сведения являются сегодня излишними, если мы собираемся думать о будущем нашей страны всерьёз.

Доктор философских наук
профессор

Иванов О.Е.

Подпись
заверяю

О.Е. Иванова



Начальник отдела делопроизводства
и кадровой работы

Малкова Н.А. Малкова
20 марта 2014 г.